**государственное общеобразовательное учреждение**

**Ярославской области**

**«Ярославская школа № 45»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**за 2020 год**

1. *Общая характеристика школы.*

Адрес общеобразовательного учреждения: 150001 г. Ярославль, ул. 2-я Полянская, д.25, тел./факс 72-85-20, 30-56-28, тел. 31-41-07.

* + Адрес сайта школы:[http://76202s045.edusite.ru](http://76202s045.edusite.ru/)

e-mail:yarsch45@yandex.ru

* + Контактная информация ответственных лиц:

Директор школы Куландина Светлана Николаевна, тел/факс 30-56-28

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Курзакова Светлана Николаевна, тел/факс 72-85-20.

Заместитель директора по воспитательной работе Таланова Варвара Андреевна,

Тел/факс 72-85-20.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работеПупышев Игорь Геннадьевич, тел/факс 72-85-20.

Главный бухгалтер Абросимова Надежда Васильевна, тел. 31-41-07.

● ГОУ ЯО «Ярославская школа №45» была открыта в 1954 г.

 В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от14 мая 2013г. №527-п «О передаче муниципальных образовательных учреждений в собственность Ярославской области» муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 с 01 сентября 2013 года переименовано в государственное образовательное учреждение Ярославской области специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 45.

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 14.08.2015 г. № 584/01-03 «О переименовании государственных образовательных учреждений Ярославской области» с 16.12.2015 г. государственное образовательное учреждение Ярославской области специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 45».

специфика образовательного учреждения:

-школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

-для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому.

* дополнительные характеристики, отличающие образовательное учреждение от других:

-обучающиеся овладевают знаниями по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям;

- обучающиеся овладевают навыками по различным профилям труда;

-обучающиеся включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских;

- обучающимся обеспечивается возможность выбора различных видов деятельности в предлагаемых дополнительных образовательных программах коррекционно-развивающего характера;

-в учреждении обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

●Данные о лицензировании: Лицензия № 23/16 от 25.01.2016 г.

● Директор школы: Куландина Светлана Николаевна, стаж педагогической работы -32года, в руководящей должности – 14лет, в данном учреждении – 19 лет.

**2*.*** *Управление образовательным учреждением.*

Сведения об административном составе:

 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Курзакова Светлана Николаевна, стаж педагогической работы – 33 года, в руководящей должности - 2года, в данном учреждении - 23года.

Заместитель директора по воспитательной работе: Таланова Варвара Андреевна, стаж педагогической работы – 19 лет, в руководящей должности –9лет, в данном учреждении - 19 лет.

*Кадровые ресурсы образовательного учреждения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика****по образованию** | **Квалификация педагогов** | **Характеристика****по возрасту** | **Характеристика****по стажу** |
| высшее педагогическое – 26 человек ( 90%) | высшая квалификационная категория -6 человек (21 %) | моложе 30 лет- 8 человек (28%) | менее 5 лет-10 человек (34 %) |
| высшее психологическое – 1 человек (3 %) | первая квалификационная категория -6человек (21%) | от 30 до 40 лет- 7 человек (23%) | от 5 до 10 лет – 6 человек (21%) |
| среднее профессиональное- 2 человек (7 %) | соответствие занимаемой должности –1 человек (3%) | от 40 до 55 лет – 8 человек (28%) | от 11 до 20 лет- 4 человека (14%) |
| высшее дефектологическое – 17 человек (59%) | не проходили квалификационные испытания- 16 человек (55%) | старше 55 лет –6 человек (21 %) | свыше 20 лет –9 человек (31%) |

* Повышение квалификации в учебном году.

В образовательном учреждении стабильный, высокопрофессиональный педагогический состав.

Повышение квалификации – 100% педагогов КПК в объеме 72 часа.

Наличие специалистов:

2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 врач-психоневролог, 2 учителя-дефектолога, заведующая библиотекой.

* **Характеристика контингента обучающихся.**

 В 2019-2020 учебном году было скомплектовано 14 классов: на начальном (1-4 классы) этапе обучения 7 классов, из них 2 класса -комплекты (1а-3а ; 1б-2а классы) и на основном общем (5-9 классы) этапе обучения - 7 классов. На начало учебного года в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» обучалось 148 детей, из них в 1-4 классах- 55 обучающихся, в 5-9 классах- 93 обучающихся. На конец учебного года в школе обучалось 156 учащихся из них: 61 ребенок в начальном звене и 95человек в 5-9 классах.

 На основании приведённых данных можно сделать вывод об увеличении контингента обучающихся в течение учебного года.

 За данный учебный год прибыло 10 обучающихся, выбыло 4 человека. Причина – смена места жительства и 1 человек на основании заявления опекуна связи с достижением совершеннолетия.

 На индивидуальном обучении на дому находились 23 человека в начале учебного года, на конец учебного года- 28 человек. Причина надомного обучения – состояние здоровья (заключение учреждения здравоохранения). Большинство детей, обучающихся на дому, имеют сложную структуру дефекта, для них составлен индивидуальный образовательный маршрут.

* **СОСТАВ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018****уч.год** | **2018-2019****уч.год** | **2019-2020****уч.год** |
| **Всего** | **Дев.** | 145 чел. | 58 чел. | 153 чел. | 51 чел. | 156чел. | 55 |
| **Мальч.** | 87 чел. | 102 чел. | 101 |
| **Легкая умственная отсталость** | 102 чел. (70%) | 100 чел. (65%) | 96 чел. (62%) |
| **Умеренная и тяжелая умственная отсталость** | 43 чел. (30%) | 53 чел. (35%) | 60 чел. (38%) |
| **Инвалиды** | 55 чел. (38%) | 66 чел. (43%) | 79 чел. (51%) |
| **С нарушением адаптивного поведения** | 145 чел. (100%) | 153 чел. (100%) | 156 чел. (100%) |
| **Осложненная форма умственной отсталости**  | 55 чел. (38%) | 66 чел. (43%) | 79 чел. (51%) |
| **РАС** | 15 чел. (10%) | 16 чел. (10%) | 16 чел. (10%) |

 Анализ данных показывает, что численность обучающихся с легкой умственной отсталостью уменьшается в связи с инклюзивным образованием. В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, это влечёт увеличение количество детей с инвалидностью. Школа в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эписиндром, эндокринными заболеваниями, заболевания нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличём, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

 В школе созданы условия для обучения и воспитания, всестороннего развития детей на основе коррекции и компенсации имеющихся отклонений. Обучающиеся получают общеобразовательную, трудовую и социальную подготовку к самостоятельной жизни в социуме. Педагогический коллектив школы в течение учебного года продолжал намеченную работу на основе достигнутого уровня, что способствовало успешному решению поставленных задач, решению основной педагогической проблемы и динамики конечных результатов образовательного учреждения, обеспечения обучающихся учебными знаниями в соответствии с программными требованиями, профессионально-трудовыми навыками, нравственно-эстетическими, патриотическими качествами личности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Всего учащихся | 156 |
| Из многодетных семей | 31 |
| Из семей, находящихся в социально-опасном положении | 2 |
| Из малообеспеченных семей | 24 |
| Состоят на внутришкольном контроле | 1 |
| Состоящих на учете в КДН и ЗП | 2 |
| Состоящих на учете в ОДН | 3 |
| Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитывающихся в семьях усыновителей, опекунов, в том числе приемных родителей | 12 |
| Детей-инвалидов | 72 |
| Полные семьи | 90 |
| Неполные семьи | 46 |

**КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:**

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году работал над реализацией образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (5-9 классы), составленной на основе допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида под редакцией В.В. Воронковой, АООПобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1-4 классы).

 **Уровень учебных достижений обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в части выполнения обязательного минимума их содержания**.

Учебная деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой школы. Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

* общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к

самостоятельной жизни, интеграции в социум;

* выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном

выборе дальнейшего маршрута;

* ученика школы - в получении базового образования по всем

предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;

* родителей учащихся – в качественном образовании детей, их

воспитании и развитии.

 Выполняя государственное задание по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, школа реализует:

* Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599, для обучающихся 1- 3 классов, с учётом СанПин 2.4.2.3286-15;

* Базисный учебный план общего образования детей с отклонениями в развитии, рассчитанный на 5-ти дневную рабочую неделю, утв. Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2065- П, для обучающихся 4-9 классов.

 По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

**Сравнительный анализ успеваемости по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****человек** | **На «4» и «5»** | **С одной «3»** |
| **I****четверть** | **II****четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** | **I****четверть** | **II четверть** | **III****четверть** | **IV четверть** | **год** |
| 2-4 класы | 61чел. | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5-9 классы | 95чел. | 36 | 42 | 38 | 41 | 48 | 11 | 11 | 16 | 13 | 7 |

По результатам анализа количества обучающихся, имеющих четвертные оценки «4» и «5» можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости обучающихся: в начальных классах число обучающихся остаётся стабильным, наблюдается незначительное увеличение роста количества учащихся к концу учебного года; 5-9 классах отмечается уменьшение количества учащихся, имеющих положительные оценки в третьей четверти и увеличение количества учащихся, закончивших четверть с одной «3». Указанная нестабильность объясняется тем, что в третьей четверти предусмотрено прохождение наиболее значимого и трудного программного материала.

 **Сравнительный анализ успеваемости по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год**  | **Количество обучающихся**  | **На «4» и «5»** | **С одной «3»** |
| **2-4****классы** | **5-9 классы** | **2-4****классы** | **5-9 классы** |
| 2017-2018 | 145 чел. | 58 чел. | 16чел. (27%) | 43 чел. (50%) | 3 чел. (5%) | 11 чел. (13%) |
| 87 чел. |
| 2018-2019 |  153 чел. | 59 чел. | 12 чел.(20%) | 46 чел.(49%) |  3 чел.(5%) | 7 чел.(7%) |
| 94 чел. |
| 2019-2020 |  156 чел. | 61чел. | 10 чел.(16%) | 48 чел.(51%) |  2 чел.(3%) | 7 чел.(7%) |
| 95 чел. |

Анализируя успеваемость учащихся по годам обучения, следует отметить незначительное снижение количества обучающихся, имеющих четвертные оценки «4» и «5» в начальной школе. Это связано с уменьшением количества учащихся с диагнозом «легкая умственная отсталость» и притока в школу детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

 Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП II вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений с данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед. В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У большинства учащихся отмечается положительная динамика развития с низким темпом усвоения дидактического и общеразвивающего материала программы (т.е. имеются положительные изменения в основных линиях развития (преимущественно в социальной и физической), у троих учащихся отмечается незначительная динамика развития с крайне низким темпом усвоения дидактического и общеразвивающего материала программы (т.е. положительных изменений в основных линиях развития крайне мало, в основном в социальном развитии). Показателем результативности работы образовательного учреждения является итоговая аттестация выпускников.

**Результаты итоговой аттестации (% от количества выпускников)**

В 2019-2020 учебном году по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации она была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год. В 9 классах из 28 выпускников -16 человек получили Свидетельство об окончании школы с оценками «4» и «5» и 1 обучающий с одной «3».

* Сведения о продолжении обучения выпускников образовательного учреждения:

 9 класс

Всего выпускников - 28

- продолжили обучение в учреждениях НПО –19

- трудоустроены - 1

-инвалид детства – 8

 **Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающ. | Оставлен. повтор. | % |
| 2019-2020 | 156 | 0 | 0 |

**Посещение занятий обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % посещаемости |
| 2019-2020 | 82 |

***Основные позиции программы развития образовательного учреждения :***

- создание в школе единой системы с целью активной социальной адаптации выпускника;

- модернизация содержания образования для обеспечения минимального уровня компетенции в сфере гражданской, общественной деятельности; в бытовой сфере; в культурно-досуговой сфере;

-обеспечение общедоступным и бесплатным специальным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья-всех нуждающихся;

- обеспечение развития отношений с окружением в настоящем, а также опережающую

наличную возможность ребенка интеграцию в более сложное социальное окружение;

- изменение на новом уровне сотрудничества с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка;

-усиление адаптивного взаимодействия со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, службой занятости, культуры, правоохранительных органов и т.д.);

- максимально возможное обеспечение здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

* **Достижения (обучающихся, педагогов, ОУ в целом) на районном, городском,**

**областном и др. уровнях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **уровень** | **Количество участников / результаты** |
| 1 | Открытый фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ «Виктория» | Межрегиональный | 3 человекаДипломы участников |
| 2 | Городской фестиваль- конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою» | Городской  | 1 человекДиплом участника |
| 3 | Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» | Областной | 12 человек Диплом З место  |
| 4 | XIX областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | Областной |  4 человекаДипломы участников |
| 5 | Творческий конкурс «»ГТО шагает по стране» | областной | 3 человекаДипломы участников |
| 6 | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»  | Всероссийский | 1 человекДиплом 1 место |
| 7 | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Всероссийский | 1 человекДиплом 1 место |
| 8 | Участие в прохождении тестирования обучающихся в рамках II фестиваля ВФСК ГТО «Спорт без ограничений» | Областной | 9 человекДипломы участников |
| 9 | Участие в городских соревнованиях «Веселые старты» | Городской | 6 человекГрамота 1 место |
| 10 | Участие в V региональном чемпионате «Абилимпикс» (посещение 24 колледжа) | городской | 11 человек |

***Спектр образовательных услуг.***

* Особенности образовательной программы образовательного учреждения.

 Образовательная программа ГОУ ЯО «Ярославской школы №45» обеспечивает совершенствование и развитие процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность). Различные отклонения на уровне организма приводят к выпадению ребенка из образовательного пространства: нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Нарушается и связь родителя с ребенком, так как взрослый не может, не знает, как передать ребенку тот социальный опыт, который приобретается самостоятельно. Преодоление нарушений социального развития можно осуществить только средствами образования, специально организованного, особым образом построенного и «предусматривающего» обходные пути достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены на коррекцию дефектов развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирования их личности, адаптация личности к жизни в обществе.

 **•**Уровень образовательных программ:

В подготовительном, 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

 В 5-9 классах продолжается обучение образовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

**• Дополнительные образовательные услуги.**

 В школе существует система дополнительного образования, которая расширяет образовательно-воспитательные возможности учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Название объединения дополнительного образования** |
| 1 | Художественного творчества | «Художественное чтение»«Домоводство» |
| 2 | Техническое | «Занимательная математика»«Занимательная информатика»«Умелые руки» |
| 3 | Туристско-краеведческое | «Школьный музей «Родники»»«Я познаю мир»«Занимательная история» |
| 4 | Спортивное | «Общефизическая подготовка»«Ритмическая гимнастика» |

* Работа учреждения в каникулярный период.

В каникулярный период продолжают работу объединения дополнительного образования в соответствии с расписанием. Посещаемость кружков – 100%.

* **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

В учреждении оказывается специализированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья:

- учителями-логопедами по коррекции нарушений речи разной степени;

- педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

-специалистом по лечебной физкультуре;

-учителями –дефектологами.

Для обеспечения качественного уровня учебно-воспитательного процесса в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк)

 В связи с внедрением ФГОС образования детей с ОВЗ значимое место в работе отводилось деятельности ППк школы по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и созданию для них образовательных условий в соответствии с рекомендациями ППк. . В 2019-2020 учебном году членами ППк школы было обследовано 13 учащихся, из них изменен образовательный маршрут - 1, выявлен актуальный уровень компетенций у 13, уровень адаптации у 18.

 Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка индивидуального образовательного маршрута детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам I и II варианта.

Вся работа педагогов образовательного учреждения строилась в соответствии с методической темой «Деятельность школы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

 Данная цель достигалась через решение следующих задач:

* продолжитьработу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжить работу по освоению и внедрению в практику современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования детей с разной степенью умственной отсталостью;
* стимулировать выращивание в коллективе современных практик педагогической работы;
* создать условия для распространения передового педагогического опыта учителей школы на разных уровнях посредством открытых уроков, мастер-классов, участия в научно-практических конференциях, информационно- методических семинарах, публикаций наиболее интересных методических наработок;
* внедрить систему динамического мониторинга формирования предметных знаний и умений, жизненно-значимых компетенций, базовых учебных умений в классах, обучающихся по ФГОС второй вариант АООП;
* внедрить схему отслеживания результатов годовых контрольных работ в классах для детей с легкой умственной отсталостью;
* разработать конструктор для составления психолого-педагогической характеристики обучающего с легкой умственной отсталостью; обучающего с умеренной умственной отсталостью;
* скоординировать работу узких специалистов и учителей образовательного процесса для повышения качества обучения;
* создать условия профессионального роста молодых педагогов.

В течение учебного года педагоги школы продолжали знакомство с эффективными практиками обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. С целью повышения профессиональной компетенции педагоги принимали участие в семинарах - практикумах и конференциях различного уровня:

* Вьюнкова С.В., Давыденко Т.Н., Грибанова С.Н.являлись участниками семинара регионального методического объединения учителей-дефектологов по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Ростовского муниципального района и М.У. «Центр «Содействие» по работе с детьми с ОВЗ в г. Ростове»;
* Мельникова М.А., Шемаханова Д. А. в ходе работы семинара «Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития» на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» познакомились с наработанными коллегами авторскими материалами по оптимизации образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также посмотрели открытые уроки и приняли участие в открытом психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната;
* Виноградова В.В., Мельникова М.А. были участниками малой конференции «Современные векторы обновления содержания и технологий образования»,   в рамках которой учитель-дефектолог, старший методист, руководитель Московской лаборатории технологий сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями Козорез Анастасия Ивановнапровела мастер-класс  *«*Особенности работы с нежелательными формами поведения»;
* Куландина С.Н., Курзакова С.Н., Писарева А.С. участвовали в проведении мастер-классов на **XVIII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций;**
* **Писарева А.С., Лукьянова Э.С. познакомилась с новыми технологиями в логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в Петровской школе – интернате;**
* Вьюнкова С.В., Лукьянова Э.С. приняли участие в семинаре РМО «Использование анимационной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»;
* Группа педагогов нашей школы посетила вебинар доктора психологических наук Мазуровой Н.В. «Способы обучения детей с расстройством аутистического спектра»;
* Виноградова В.В. участвовала во Всероссийском научно-практическом семинаре «Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT» на базе Московского государственного психолого-педагогического университета.

 С целью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и расширения кругозора педагогов был подготовлено и проведено заседание педагогического совета школы «Аукцион методических идей». Для педагогов школы были подготовлены и проведены мастер-классы:

* «Обучение счету посредством ментальной математики» (учитель-психолог Лукьянова Э.С.);
* «Поделки из соленого теста» (педагог дополнительного образования Акимочкина Ж.Е.);
* «Развитие двигательной активности обучающихся на уроке физкультуры» (учитель Тихонова Н.Е.)

 При подведении итогов заседания педагогического совета учителя школы отметили эффективные методы и приемы в методических разработках своих коллег, используемые ими в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

 Для педагогов, работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, руководителем школьного методического объедения был подготовлен и проведен семинар-практикум «Составление СИПР», в ходе которого Мария Александровна раскрыла структуру специальной индивидуальной программы развития и показала с учетом психофизических особенностей обучающихся своего класса разные варианты индивидуальных программ.

 В 2019-2020 учебном году школа, являясь базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», подготовила и провела 3 семинара в форме открытых уроков. Педагоги нашей школы транслировали свой опыт по обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта на практико-ориентированном семинаре «Особенности методик преподавания отдельных предметов»:

* урок *математические представления* в 3б классе по теме «Счет в пределах 5» (учитель Мельникова М.А.);
* урок *русского языка* в 4а классе по теме «Предложение. Завершение начатого предложения» ( учитель Виноградова В.В.)
* урок *математики* в 6а классе тема «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» ( учитель Балейкина А.А.);
* урок *физкультуры* в 1а-3а классе по теме «Обучение перестроению в колонну по 2 с использованием цветовых ориентиров» ( учитель-дефектолог Вьюнкова С.Н.);
* урок *музыки* в 7а классе «М.П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках» ( учитель Грибанова С.Н.)
* урок *профессионально-трудового обучения* в 9а классе «Платье, отрезное по линии талии» (учитель Рекова Н.В.)

 Во время подведения итогов гости школы отметили высокий профессиональный уровень педагогов и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество с педагогами- практиками нашей школы.

 В рамках ежегодной Методической недели был проведен второй практико-ориентированный семинар для слушателей курсов переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Будущим специалистам коррекционной педагогики были продемонстрированы:

* урок *профессионально-трудового обучения* в 6а классе по теме «Фартук с нагрудником. Построение чертежа фартука» ( учитель Рекова Н.В.);
* урок *речь и альтернативная коммуникация* в 3б классе «Формирование навыка чтения слов» (учитель Мельникова М.А.);
* урок *музыки*  в 5а классе «Эдвар Григ. В пещере горного короля» (учитель Грибанова С.Н.);
* урок *чтения и развития речи* в 9б классе по теме «Творчество С. Есенина. Стихотворение. Собаке Качалова» (учитель Викулова Н.Б.);
* урок *математики* в 4а классе «Таблица деления на 6. Порядок действий в примерах» ( учитель Виноградова В.В.);
* урок *декоративно-прикладного мастерства* в 9б классе «Декорирование бутылки яичной скорлупой» (учитель Писарева Т.И.);
* мастер-класс «Изготовление поделок из гофрокартона» (педагог дополнительного образования Акимочкина Ж.Е.);
* мастер- класс «Весёлые ритмы» ( учитель-логопед Лукьянова Э.С.;

учитель физической культуры Тихонова Н.Е.).

Анализ проведенных открытых уроков позволил сделать вывод о высоком уровне владения учителями методикой преподавания своего предмета, использования в работе современных образовательных технологий, позволяющих поддерживать интерес обучающихся с нарушениями интеллекта на протяжении всего урока.

 Для педагогов нашей школы в рамках проведения Методической недели были подготовлены и показаны следующие уроки:

* урок столярного дела в 7а классе «Подарок маме» (учитель Парыгин Д.А.);
* коррекционное занятие по предметно-практическим действиям во 2б классе «В гостях у бабушки» (учитель Шемаханова Д.А.)

 Учителя школы отметили хорошую подготовку проведенных уроков, заинтересованность в обучении «особенных» детей, продуманность методов и приемов, позволяющих достичь положительных успехов в формировании знаний, умений и навыков обучающихся с нарушениями интеллекта.

 В четвертой четверти в период с 06.04.2020 по 22.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), с приказом от 03.04.2020 № 01-15/45 по ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45», решением педагогического совета (протокол № 4 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении.

 В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлялся

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг еженедельных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

 Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для обучения детей во время карантинных мероприятий педагогами использовалась платформа, созданная на Яндекс-диске. Освоив предложенную модель дистанционного обучения, учителям было предложено разработать и показать дистанционные уроки в рамках проведения Методической недели в новом формате. Многие учителя проявили интерес к дистанционным технологиям и делились опытом проведения дистанционных уроков со своими коллегами:

* урок профессионально-трудового обучения в 6а классе по теме «Пошив трусов-плавок» (учитель Рекова Н.В.);
* урок биологии в 9б классе - «Сон и его значение» (учитель Марфицина О.А.);
* урок музыки в 4а классе - «Разучивание песни «Во поле береза стояла» (учитель Грибанова С.Н.);
* урок профессионально-трудового обучения в 8а классе «История возникновения книг на Руси» (учитель Кузнецова Е.В.);
* урок чтения в 4а классе - «Стихотворение А.С.Пушкина «У лукоморья…» (учитель Виноградова В.В.);
* урок физкультуры в 4а классе- «Круговая тренировка» (учитель Тихонова Н.Е.)
* урок «Окружающий природный мир» в 3б классе- «Части дерева. Знакомство с березой» (учитель Мельникова М.А.);
* урок «Человек» во 2б классе – «Полезные и вредные продукты» (учитель Шемаханова Д.А.);
* урок математики в 5а классе «Различение треугольников по длинам сторон» (учитель Давыденко Т.Н.);
* урок чтения и развития речи в 6а классе «Анализ произведения В.Бианки «Май» (учитель Куперасова Т.В.);
* урок физкультуры в 9а классе «Викторина. Я всё знаю про спорт» (учитель Парыгин Д.А.)

 Разработанные модели дистанционных уроков Рековой Н.В., Грибановой С.Н., Тихоновой Н.Е., Марфициной О.А. использовались как учебные материалы в программе повышения квалификации «Инклюзивное образование», модуль для педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью «ФГОС: особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ.

 Вместе с тем, необходимо отметить основные проблемы при организации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году:

* отсутствие для детей с ОВЗ образовательных платформ, электронных

тетрадей на печатной основе, разработок для учащихся с тяжелой умственной отсталостью;

* невозможность 100% контроля над знаниями учащихся и процессом

обучения;

* отсутствие у обучающихся необходимых технических средств

обучения для проведения уроков в режиме онлайн;

* высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала

в связи с отсутствием опыта работы педагогов в дистанционном формате;

* недостаток практического закрепления учебного материала по

предмету «Профессионально-трудовое обучение». Даже самые современные технологии не смогут заменить «живую» практику, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями.

 Заместитель директора по УВР Курзакова С.Н. совместно руководителем школьного методического объединения Мельниковой М.А. предоставили подробный анализ методической деятельности по выбранному направлению работы в 2017-2020 учебном году «Деятельность ПМПк в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на заседание ученого совета в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и обосновали следующую тему базовой площадки на 2020-2023 учебные года. По результатам обсуждения данного вопроса экспертная комиссия приняла решение о признании ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Методическое обеспечение реализации второго варианта АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР». Основной целью работы базовой площадки: разработка, апробация и тиражирование методического комплекта по обучению детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Предполагается, что данная цель будет реализовываться посредством таких видов деятельности как проведение методических мероприятий на базе школы в рамках указанной темы базовой площадки; участие педагогов в конкурсах, проектах, конференциях на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

***Условия осуществления образовательного процесса*.**

* Режим работы образовательного учреждения

Обучение в первых классах организованы в соответствии с санитарными правилами и нормами в организации деятельности образовательных учреждений и рекомендациями департамента образования Ярославской области.

Учащиеся 1-9 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность урока 40 минут.

 Для обучающихся созданы три группы продленного дня.

 Для двукратного приема пищи выделены 4 перемены, продолжительностью 20 минут.

* **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» использует весь свой потенциал для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, выработав единый подход, основанный на научно обоснованном оздоровительно-образовательном процессе с учетом психофизических, типологических, половых, возрастных особенностях учащихся. Школа решает самые простые, но очень важные ежедневные проблемы, чтобы сохранить, укрепить и улучшить здоровье детей.

 Все элементы учебного процесса приведены в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психическими возможностями учащихся.

 Рациональная организация учебного процесса позволяет равномерно распределить нагрузку по всем классам, что отражено в расписании уроков.

 В учебный процесс введены коррекционные занятия по ЛФК, для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе (подгруппа А), организованы 2 группы, лечебная физкультура проводится непосредственно в образовательном учреждении.

 Во время урока учебная деятельность чередуется с физкультурными минутками, включающими упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления плечевого пояса и рук, для снятия утомления туловища, для разных мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности, гимнастика для глаз.

 Для снятия стресса ограничения времени все задания подбираются в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и возможностями ребенка, как на уроке, так и для выполнения дома.

 Школа реализует «Программу по созданию мотивации к здоровому образу жизни». Ее основные положения:

 - приоритет здоровья над другими ценностями;

 - здоровье- главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и здоровому, и больному человеку;

 - принцип здорового образа жизни, соблюдение санитарно- гигиенического режима;

 - принцип профилактики здоровья детей;

 - принцип природосообразности: учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку;

 - отказ от разрушителей здоровья: табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ.

 Деятельность психологической службы школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса, атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуального подхода, создание для каждого ситуации успеха, что необходимо не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

 Медицинские работники школы постоянно ведут анализ и контроль за состоянием здоровья школьников, проводят занятия, которые ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

* **Организация летнего отдыха детей.**

В летний период в учреждении организуется городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей.

**•Состояние воспитательной работы.**

Эффективность системы воспитательной работы в школе определяет четкое и целенаправленное планирование.

 Основой воспитательной работы являются:

- современные принципы воспитания;

- учет индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;

- учет возрастных особенностей учащихся класса;

- учет особенностей контингента родителей учащихся класса;

- компетентность людей, ответственных за процесс воспитания учащихся.

 Приоритетные направления деятельности школы в воспитательном процессе:

- нравственно-патриотическое;

- эколого-краеведческое;

- «Здоровый образ жизни»;

- трудовое воспитание и профессиональная ориентировка.

 Каждое направление имеет главную идею и цель, а также свои формы и мероприятия.

 Нравственно-патриотическое направление:

- В учреждении разработана программа нравственно-патриотического развития личности «Растим гражданина».

-Урок России, встречи с ветеранами ВОВ, шефская помощь ветеранам ВОВ, благоустройство захоронений воинов, конкурсы «Малыши-Кибальчиши», «Богатырские забавы», экскурсии в музеи, встречи с блокадниками Ленинграда, праздник «Люби и знай свой край»; конкурс рисунков, сочинений, посвященных 1000-летию Ярославля; экскурсии «Их именами названы улицы нашего города».

-Учащиеся школы приняли участие в акции «Новогодние подарки детям ДНР и ЛНР» .

Эколого-краеведческое направление:

- Походы по родному краю, экологическая тропа «Тугова гора», акции «Сделаем город чище», «Листопад»; конкурс рисунков «Наши друзья – животные», «Краски Осени», «Наши друзья - кошки», «Осень в рисунках», «Первые цветы»; тематические беседы о бережном отношении к природе, проведение метеорологических и фенологических наблюдений: экскурсии в школьный музей и музеи города.

В учреждении ведется постоянная работа в школьном музее «Родники». Руководитель музея совместно с учащимися подготовила и провела

«Здоровый образ жизни»:

- Конкурсы «Самый сильный класс», «Спортсмен года»; спортивные праздники, беседы по санитарии и гигиене, лекторий по профилактике табакокурения, алкоголя, ПАВ; «Азбука вежливости», лектории по правилам дорожного движения, конкурс плакатов и тематическая неделя «Скажи – нет вредным привычкам».

 Трудовое воспитание и профессиональная ориентировка:

- Лекторий «Знакомство с профессиями», «Неделя труда», конкурсына лучшего по профессии, экскурсии на предприятия, в ПУ; деятельность кружков прикладного творчества, конкурс рисунков «Я выбираю профессию».

 С целью оказания помощи учащимся в профессиональной ориентации педагоги

 школы совместно с педагогом-психологом в течение всего года проводили большое

количество мероприятий: анкетирование, классные часы, индивидуальные

консультации, тематические беседы, тренинги, экскурсии.

***Инновационная деятельность образовательного учреждения*.**

Особенности образовательного процесса в ГОУ ЯО «Ярославской школе № 45» отражаются на выборе образовательных технологий и методик обучения , воспитания и развития учащихся. Школа применяет:

- технологию коррекционно-развивающего обучения на всех уроках;

- технологию индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;

- технологию создания «ситуации успеха» для каждого ученика на каждом уроке;

- технологию развития познавательного процесса;

- технологию использования компьютера;

- технологию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технологию интеграции основного и дополнительного образования.

С апреля 2017 г. учреждение является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Деятельность ПМПк в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учитывая тот факт, что в школах наблюдается увеличение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, дети имеют разные возможности для обучения, при составлении Плана работы Площадки на 2019 год обратили особое внимание на детей, обучающихся по 2 варианту и предусмотрели семинары, мастер-классы, стажировки, транслирующие опыт работы наших педагогов с данной категорией детей.

***Материально-технические ресурсы образовательного учреждения.***

Для организации образовательного процесса школа располагает следующим набором помещений:

1 этаж:

-гардероб для учащихся и сотрудников, швейная мастерская, столярная мастерская, картонажная мастерская, кабинет географии, ГПД, медицинский блок, буфет - раздаток и обеденный зал, библиотека, административные помещения, санузлы.

2 этаж:

-компьютерный класс, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет музыки, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 6 учебных кабинетов, ГПД, сенсорная комната, учительская, санузел.

 Занятия по физической культуре, ЛФК, ритмике проводятся в спортивном зале, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

 Логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в оборудованных кабинетах, имеющих демонстрационные пособия для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

 Школьная библиотека обеспечивает образовательную деятельность школы программами, учебниками, художественной и методической литературой, специальными научно-популярными журналами и газетами.

**●** В 2009 году введен в строй новый медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов.

* **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Охрана объекта осуществляется сотрудниками ООО Частное охранное предприятие «Кедр», в учреждении имеется тревожная кнопка.

Учреждение оборудовано речевой АПС.

Выполнен монтаж охранной сигнализации.

Имеется видеонаблюдение.

Выполнен монтаж автономной системы речевого оповещения.

* **Организация питания.**

В школе имеется буфет-раздаток на 100 посадочных мест. Все учащиеся охвачены бесплатным двухразовым (завтрак, обед) горячим питанием.

Для детей, посещающих группу продленного дня, организован полдник.

* **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2016 году в учреждении были реализованы мероприятия региональной программы «Доступная среда» за счет средств федерального и регионального бюджетов: установлен пандус при входе в здание; перила оборудованы дополнительными поручнями; приобретен гусеничный подъемник, имеются специальные санузлы.

***Финансовые ресурсы школы.***

* Доходы образовательного учреждения.

- средства областного бюджета – 30787

- средства Федерального бюджета – 433

-другие доходы –79,7

**●** Структура расходов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет расходов | Из средств федерального бюджета | Из средств областного бюджета | Благотвори- тельные пожертво- вания | Платные образова-тельные услуги | Другие источники доходов |
| Выплата з/ платы | 234,5 | 15847,7 |  |  |  |
| Начисление на з/ плату | 70,8 | 4894,9 |  |  |  |
| Услуги связи |  | 32,4 |  |  |  |
| Коммунальные услуги: Поставка электроэнерг.Водоснабжение  |  | 335,4 |  |  |  |
| Приобретение основных средств |  | 460,7 |  |  | 36,3 |
| Прочие расходы |  | 1996,9 |  |  | 101380 |
| Налоги по экологии,земле, имуществу  |  | 399,5 |  |  |  |
| Бесплатное питание учащихся в школьной столовой (двухраз.) | 127,7 | 1912,5 |  |  |  |
| Приобретение материалов |  | 672,8 |  |  |  |
| Приобретение угля для котельной  |  | 909,3 |  |  |  |
| Материальная помощь неработающим пенсионерам |  | 7 |  |  |  |
| Новогодние подарки для детей-инвалидов |  | 21 |  |  |  |
| Отдых и оздоровление детей |  | 49,7 |  |  |  |
| Ремонт зданий и сооружений (ремонт кровли) |  | 3247,2 |  |  |  |
| Питание ГПД |  |  |  |  | 43,4 |

***Работа с родительской общественностью***

 Работа с родителями планируется целенаправленно. В школе регулярно проводится консультативная помощь администрации, социального педагога, школьных педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников. Ежегодно в ноябре проводится родительская конференция. На конференцию, как и на общешкольные родительские собрания, приглашаются специалисты комиссии по охране прав детства администрации Фрунзенского района, инспектора ОВД, специалисты городского центра ПМПК, медицинские работники.

Классные руководители, планируя работу с семьями учащихся, учитывают социальное положение семей, уровень образования родителей, стиль взаимоотношений между членами семьи, личностные особенности родителей. Систематически ведется диагностическая работа, позволяющая увидеть объективную картину социума школы в целом. На основе изучения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей в семье школа ведет работу по педагогическому просвещению родителей непосредственно в школе. Наиболее эффективными являются собрания-лектории, успешность которых обеспечивается соблюдением определенных условий: тематика составляется по возможности нестандартная, привлекающая, вызывающая интерес. Школа заинтересована в том, чтобы родители усвоили тот минимум психолого-педагогических и медицинских знаний, который необходим для эффективного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, организации здорового образа жизни в семье.

Работа с родителями в школе строится по следующей схеме:

**Школьный родительский комитет**

психолого-педагогическое

просвещение классные родительские

родителей собрания

**Педагогический коллектив,**

**социально-психологическая**

**служба школы**

 индивидуальная работа

 с проблемной семьей индивидуальная работа

 классных руководителей

 с родителями

 **День семьи общешкольное родительское**

 **собрание (конференция)**

***Работа с социумом, социальными партнерами*.**

Школу связывает многолетнее сотрудничество с:

 - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

 - ГПО АУ ЯО Ярославский педагогический колледж;

 -ГАУ ДПО ЯО ИРО. Для слушателей курсов повышения квалификации в

2019-2020 году проводились открытые уроки, семинары-практикумы, мастер-

классы;

 - МОУ Городским центром детского и юношеского технического творчества;

 - Центр помощи детям;

 - муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дворец культуры

 «Магистраль».

В 2019-2020 учебном году школа сотрудничала с различными организациями. Дворец культуры «Магистраль» организовал праздник для учащихся начальных классов, посвященный Дню Знаний и в течение года приглашал обучающихся школы на свои мероприятия. Волонтеры школы 43 регулярно приезжают к нашим детям с веселыми и яркими представлениями, подарками. Также школа продолжила сотрудничество с библиотекой им. Некрасова. Сотрудники библиотеки с радостью принимают участие в литературных гостиных, а учащиеся посещают библиотеку, где для них готовятся занимательные и поучительные мероприятия. Представители компании «Procter & Gamble» проводят с учащимися 8-9 классов беседы о здоровье, гигиене и особенностях организма в подростковом периоде. По окончании мероприятия юноши и девушки получили подарки от компании.

Ярославский полиграфический комбинат во главе с генеральным директором не оставили без внимания учащихся школы и подарили красочные книги русских и зарубежных авторов.

***Перспективы развития школы на следующий учебный год*.**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством личностного развития педагогов, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;

1. Продолжение работы  по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися с разной степенью умственной отсталости;
2. Помощь молодым учителям в приобретении ими профессиональных умений и навыков путём индивидуальных бесед, обмена опытом при  посещении уроков и коррекционных занятий коллег, а также  участия в педагогических советах, информационно- методических семинарах, мастер-классах и т.д.
3. Разработка и внедрение динамической карты развития учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.