АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,

ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*(вариант 2)*

Рабочие программы составлены на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

|  |  |
| --- | --- |
| *I этап:* ***начальное общее образование*** | |
| **«РЕЧЬ И АЛЬТЕНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Цель - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.  Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.  Учебный предмет включает 3 раздела:  «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».  Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отведено по 3 часа в неделю в 1-2 классах, по 2часа в неделю 3-4 классах. |
| **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета  «Математические представления» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов:  «Количественные представления», «Представления о форме»,  «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».  Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» отведено 2 час в  неделю в 1 - 4 классах. |
| **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Целями учебного предмета являются формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно- нравственное развитие и воспитание личности.  Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено 2 часа в  неделю в 1- 4 классах. |
| **«ЧЕЛОВЕК»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.  Программа представлена следующими разделами  «Представление о себе», «Гигиена тела», « Одевание и раздевание», «Приѐм пищи», «Туалет», «Семья».  Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область  «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено по 3 часа в неделю в 1-2 классах, по 2 часа в неделю в 3-4 классах. |
| **«ДОМОВОДСТВО»**  **3-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена для первого этапа обучения с 3 по 4 класс.  Целями учебного предмета являются формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач и коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений.  Учебный предмет «» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Домоводство» отведено по 3 часа в неделю в 3-4 классах. |
| **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Цель - планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный  предмет «Окружающий социальный мир» отведѐн 1 час в неделю в 1-2 классах, по 2 часа в неделю 3-4 классах. |
| **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена для первого этапа обучения с 1по 4 класс.  Целями учебного предмета являются развитие эмоциональной и личностной сфер как средства социализации и самореализации ребенка.  На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.  Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (вариант 2).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено по 2 часа в неделю в 1- 4 классах. |
| **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета  «Изобразительная деятельность» составлена для первого этапа обучения с 1по 4 класс.  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.  Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительная  деятельность» отведено по 3 часа в неделю в 1- 4 классах. |
| **«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**  **1-4 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.  Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, осознание своих возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.  Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на изучение адаптивной физкультуры предусмотрено 2 часа в  неделю. |
| **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ**  **1-4 класс** | Рабочая программа «*Коррекция речевых расстройств»* составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс и  направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  «*Коррекция речевых расстройств*» входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю. |
| **ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ**  **1-4 класс** | Рабочая программа *«Занятия по развитию психомоторики»* составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс и направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  *«Занятия по развитию психомоторики»* входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие»,  «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха»,  «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.  Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП), формируемую участниками образовательных отношений.  По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено3 часа в неделю в 1- 4 классах. |
| **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно практические действия»» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Цели курса –корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи.  Программа коррекционного курса «Предметно- практические действия» направлена на формирование элементарных специфических манипуляций , которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно- практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.  По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено 2 часа в неделю в 1- 4 классах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа коррекционного курса  «Двигательное развитие» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Целью курса является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.  Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.  Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).  В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на курс предусмотрено 2 часа в неделю. |
| **«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  **1-4 класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.  Целью курса является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.  В соответствии с Учебным планом в 1-4 классах на коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю. |