АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,

ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*(вариант 2)*

Рабочие программы составлены на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **«РЕЧЬ И АЛЬТЕНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  **6 -8 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для 6-8 классов.  Цель - Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.  Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».  Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6-8 классах отведено 2 часа в неделю. |
| **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа учебного предмета  «Математические представления» » составлена для 6-8 классов.  Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» отведено 2 часа в неделю в 6-8 классе. |
| **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена для 6-8 классов.  Основные задачи реализации содержания -формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено в 6-8 классах 2 часа в неделю. |
| **«ЧЕЛОВЕК»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена для 6-8 класса.  Основные задачи реализации содержания «*Человек»-*формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.  Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область  «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.  По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено 2 часа в неделю в 6-8 классах. |
| **«ДОМОВОДСТВО»**  **6-8**  **класс** | На занятиях по домоводству предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью, учеников 6-8 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Домоводство включает в себя разделы: «Уборка территории», «Уборка помещения», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».  Количество часов на реализацию программы по предмету: в 6-8 классах составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю). |
| **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**  **6-8** **класс** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для 6-8 классов.  Цель - планомерное формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).  Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).  По примерному годовому учебному плану на учебный  предмет «Окружающий социальный мир» отведѐно 2 часа в неделю в 6-8 классах. |
| **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена для 6-8 классов.  Целями учебного предмета являются накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  По примерному годовому учебному плану на учебный  предмет «Музыка и движение» отведѐно 2 часа в неделю в 6-8 классах. |
| **«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**  **6-8 класс** | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена для 6-8 классов.  Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.  Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 6-8 классах на изучение адаптивной физкультуры предусмотрено 2 часа в  неделю. |
| **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа «*Коррекция речевых расстройств»* составлена для обучения в 6-8 классах и направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  «*Коррекция речевых расстройств*» входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 6-8 классах на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю. |
| **ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ**  **ПСИХОМОТОРИКИ**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа *«Занятия по развитию психомоторики»* составлена для обучения в 6-8 классах и направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  *«Занятия по развитию психомоторики»* входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 6-8 классе на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю. |
| **«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для обучения в 6-8 классах и направлена на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.  Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП), формируемую участниками образовательных отношений.  По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс в 6-8 классах отведено 2 часа в неделю. |
| **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно практические действия»» составлена для обучения в 6-8 классах и направлена на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности  В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно- практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.  По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 6-8 классах 2 часа в неделю . |
| **«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **6-8** **класс** | Рабочая программа коррекционного курса  «Двигательное развитие» составлена для обучения в 6-8 классах.  Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.  Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса ( 2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).  В соответствии с учебным планом в 6-8 классах на курс предусмотрено 1 час в неделю. |
| **«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  **6-8**  **класс** | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена для обучения в 6-8 классах.  Целью курса является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.  В соответствии с Учебным планом в 6-8 классе на коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» отводится 1 час в неделю. |