

государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославская школа № 45»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_

Приказ от 11.09.2020г. № 01-15/76



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я познаю мир»

Автор: Тимофеев Алексей Александрович

Год разработки \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_ 14-15 лет \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

г. Ярославль

## **Пояснительная записка**

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Школа, реализующая АООП для детей с нарушениями интеллекта, готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

### **Цели и задачи коррекционной деятельности.**

**Цель:** Формирование у каждого ребёнка необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

### **Задачи:**

1. Формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения.

2. Развитие личности ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).

3. Формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.

4. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

### **Общая характеристика.**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников с нарушениями интеллекта. Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни. Занятия проводятся один раз в неделю, но материал, предлагаемый детям можно использовать в различных видах деятельности.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога;

- совместная деятельность детей;
- сюжетно – ролевые игры;
- тренинги;
- устный журнал;
- внеклассное занятие;
- упражнения;
- праздник;
- беседы и др.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа ориентирована на учеников с 13 – 15 лет. Приобретённые на занятиях знания и навыки помогут воспитанникам в повседневной жизни.

Формы и методы ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Занятия в кружке позволят развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего труда.

**Теоретическая часть программы** включает в себя сведения об основных социально – бытовых навыков, их составе, способах обработки.

**Практическая часть программы** предполагает практикумы освоению социально – бытовых навыков.

**Срок реализации программы – 1 год (1 раз в неделю (1час), 34 часа/год)**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В настоящей программе отдается предпочтение следующим методам и формам обучения:

**Объяснительно - иллюстративный** – позволяет стимулировать учеников к постоянному пополнению знаний об окружающей среде с помощью презентаций, бесед, сюжетно-ролевых занятий или деловых игр, докладов обучающихся, конкурсов и др.

**Практический** – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в практическую деятельность с целью приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности: самостоятельная работа, экскурсии, работа с дополнительной литературой.

**Дидактическое обеспечение**

- интернет- ресурсы;
- книги;

- журналы.

### **Программа включает 4 раздела:**

#### **1. «Я и моя страна».**

История, география, природа города, края, страны. Знакомство с истоками национальной культурой. Профессиональные особенности трудовой деятельности города, края, страны.

#### **2. «Культура поведения в обществе».**

Формирование основ семейного воспитания: понятия «Семья», изучения истории рода (родословной моей семьи), социальная значимость моей семьи, её традиции и обязанности членов семьи. Формировать представление о нравственных нормах общения и выработке навыков этического поведения, развивать коммуникативные способности на основе доброжелательного общения.

#### **3. «Профессиональное самоопределение».**

Ещё не повзрослев, не став самостоятельным, не имея опыта принятия решений, выпускники должны определиться в таком важном вопросе, как выбор профессионального пути. Взрослые люди – педагоги, считают необходимым ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

#### **4. «Защита ребёнка в социальных условиях».**

Изучение основных статей « Декларация прав человека», знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка». Расширение представлений по организации безопасности жизни (техника безопасности в быту, на отдыхе, в процессе труда, общении с незнакомыми людьми).

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни. Занятия проводятся один

раз в неделю, но материал, предлагаемый детям можно использовать в различных видах деятельности.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога;

- совместная деятельность детей;
- сюжетно – ролевые игры;
- тренинги;
- устный журнал;
- внеклассное занятие;
- упражнения;
- праздник;
- беседы и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

## **Учебно-методическое обеспечение учителя и ученика**

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
9. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
11. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.

12. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
13. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.
15. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.
16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
17. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

#### **Календарно – тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма проведения</b> |
|--------------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1            | 1.Президент – защитник интересов России. | 1                   | Беседа                  |
|              | 2.«Другие обо мне».                      | 1                   | Диалог                  |
|              | 3.Как пережить неуспех?                  | 2                   | Разговор                |
|              | 4.Уголовное законодательство. Кража.     | 2                   | Ситуация                |
| 2            | 1.День ангела и моё имя.                 | 1                   | Беседа                  |
|              | 2.Я плохо схожусь с людьми.              | 1                   | Ситуационная игра       |
|              |                                          | 1                   | Диалог                  |

|   |                                                                                                                                                      |                  |                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
|   | 3.Мои потребности и возможности.<br>4.Нетерпимость и нарушение порядка.                                                                              | 1                | Разговор                                                    |
| 3 | 1.Новости города.<br>2.Что такое компромисс?<br>3.Профессиональный путь.                                                                             | 1<br>1<br>1      | Информационная минутка<br>Игра-ситуация<br>Диалог           |
| 4 | 1.Что такое демократия?<br>2.«С характером рождаются».<br>3.Предпринимательство.<br>4.Этика взаимоотношений в коллективе.                            | 1<br>1<br>1<br>1 | Беседа<br>Диспут<br>Разговор<br>Ситуация                    |
| 5 | 1.Демократическое государство – что это?<br>2.Я Мне кажется, я не такой, как другие?                                                                 | 1<br>1           | Беседа<br>Ситуация                                          |
| 6 | 1.Москва – мать городов русских.<br>2.«Самый страшный момент в моей жизни».<br>3.Административные взыскания.<br>4.Пути решения конфликтных ситуаций. | 1<br>1<br>1<br>1 | Просмотр видео<br>Ситуация<br>Беседа<br>Проблемная ситуация |
| 7 | 1.Что такое пост?<br>2.Влюблённость, увлечение, любовь.<br>3.Моё настоящее и будущее.                                                                | 1<br>1<br>1      | Беседа<br>Ситуация<br>Тестирование                          |
| 8 | 1.Органы опеки и их функции.<br>2.Мой лучший друг – предатель.<br>3.Мои возможности, навыки, умения.<br>4.Профилактика травматизма.                  | 1<br>1<br>1<br>1 | Диалог<br>Ситуация<br>Беседа<br>Беседа                      |
| 9 | 1.Чем опасны секты?<br>2.Я -- молодой специалист.<br>3.Порядок приёма в училище.<br>4.Права и обязанности молодого специалиста.                      | 1<br>1<br>1<br>1 | Беседа<br>Тестирование<br>Практикум<br>Диалог               |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны знать/понимать:**

1. Правила общения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Правила общения, пожарной безопасности и поведения при пожарах;
3. Правила общения, различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
4. Правила общения, основные правила поведения при профилактике травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

### **Уметь/владеть навыками:**

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении различных жизненных ситуаций;
3. общаться в современном обществе в условиях социализации;
4. Обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
5. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
6. общения и поведения в условиях действительности;

## **Планируемые личностные результаты.**

### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.