**Методики, используемые психологом.**

Особенности психических процессов.

Восприятие.

1. Исследование особенности к целостному восприятию формы предметов и соотношения частей геометрических фигур и предметов. (Разрезные картинки).
2. Диагностика объема зрительного восприятия. (Замкнутые объекты).

Внимание.

1. Наблюдательность. (Чего не хватает).
2. Оценка устойчивости внимания. (Лабиринты).
3. Выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости (корректурные пробы).

Память.

1. Объем зрительной памяти. (Узнавание фигур).
2. - Зрительная память – механическая. (Чего не стало).

- Объем слуховой памяти – механическая. (Повтори предложение).

- Исследование моторно-слуховой памяти.

Мышление.

1. Наглядно-действенное. (Модифицированный вариант методики Кооса).
2. Наглядно-образное мышление. (Матрицы Равена).
3. Словесно-логическое. (4-й лишний).
4. Методика «Простые аналогии».

**Методики,**

**используемые учителем-дефектологом.**

1. Общие впечатления о ребенке (на основе наблюдений)

2. Социальное поведение ребенка во время обследования

 (на основе наблюдений)

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

1. Картинка с изображением семьи – 1
2. Картинки с изображением времен года – 2
3. Картинки (части суток)

4. Сформированность учебных навыков.

 Математика

 а) Таблица с изображением предметов различающихся величиной – 4

 б) Соотношение по цвету – 5

 в) Ориентация на плоскости – 6

 г) Соотнесение предметов по форме – 7

 Выявление уровня знаний и умений по математике.

 Чтение

 Выявление уровня знаний и умений по предмету – 8

 Письмо

 Выявление уровня знаний и умений по предмету – 9-11

 Речь

 а) Классификация предметных картинок – 12

 б) Составление рассказа по серии сюжетных картинок – 13-14

**Обследование речевого развития.**

Методики, используемые учителем-логопедом.

I. Импрессивная речь.

1. Словарный запас – игрушка, карт. 1.

2. Понимание грамматических форм:

* единственное и множественное число – карт.1, 2, 3;
* предложно-падежные конструкции – карт 7, 8. 9, 10, 11, 12;
* уменьшительно ласкательные суффиксы – карт. 4, 5, 6.

II. Экспрессивная речь.

* Звукопроизношение – карт. 1, 2, 3, 4, 13, 21.
* Слоговая структура - карт. 1, 2, 3, 4, 13, 21.
* Фонематическое восприятие – карт. 22-24,25.
* Словарный состав языка – карт. 28.
* Грамматический строй – игрушка.
* Связная речь – карт. 27.

# ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внимательно выслушивает, одно предъявление |  | Может выслушать.Неоднократное предъявление |

|  |
| --- |
| **Инструкция** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не выслушивает до конца.Предъявлений больше одного |  | Может выслушать, но не понимает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выстраивает самостоятельно |  | Выстраивает с постоянной помощью |

|  |
| --- |
| **План действий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выстраивает с незначительной помощью |  | Не планирует |
| Выполняет самостоятельно |  | Выполняет с опорой |

|  |
| --- |
| **Выполнение****задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполняет самостоятельно, но с незначительной помощью на каком-то этапе |  | Выполняет по образцу, с помощью на каждом этапе. Уход от задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельно контролирует, находит и справляет ошибки |  | Контролирует, используя направляющую помощь педагога |

|  |
| --- |
| **Контроль****(проверка)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частично контролирует и исправляет ошибки |  | Помощь педагога не всегда эффективна.Чаще безразличен к результатам |

**Действия ребенка в изменившихся условиях.**

**Норма:** опираясь на прошлый опыт, выполняют задание.

**ЗПР:** выполняют задание с незначительной помощью педагога

(организующей, направляющей, эмоционально-регулирующей).

Опыт используют.

**УО:** начинают все сначала. Опыт не используют.