

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа № 45»

Адрес: 150001 г. Ярославль, Ярославской обл., ул. 2-я Полянская, д. 25.  
Телефоны: (8-4852) 72-85-20, 30-56-28

Согласовано:  
директор департамента образования  
Ярославской области

И.В.Лобода

« 26 » декабря 2022

Утверждаю:  
директор ГОУ ЯО  
«Ярославская школа № 45»

С.Н. Куланина

Приказ № 01-19/2022 от " 26 " декабря 2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Ярославская школа № 45»  
на 2023-2024 годы**

Ярославль, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень сокращений .....	3
Паспорт программы развития.....	4
Информационная справка .....	9
Анализ состояния материально – технической базы.....	12
Основания для разработки программы развития .....	14
Основные направления развития организации.....	18
Мероприятия по реализации программы развития .....	19
Механизмы реализации программы развития .....	25
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	27

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4) – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 45» – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 45»

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

## Паспорт программы развития

### ГООУ ЯО «Ярославская школа № 45»

Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования, результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 45»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);</p> <p>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</p> <p>✓ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы; Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской</p>

	<p>Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация, рабочие группы ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45»
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Обновить оборудование, осуществить оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>– кабинетов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>– кабинетов для коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития, требующей специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.</li> </ul> <p>2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью с учетом обновленной материально-технической базы.</p> <p>3. Разработать и внедрить рабочие программы новых профилей предметной области «Технология», программ объединений дополнительного образования, внеурочной</p>

	<p>деятельности технологической направленности, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Повысить квалификацию педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Совершенствовать взаимодействие с родителями, повышать роль семьи в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;</li> <li>- оборудования для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>2. Обновление содержания образования по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программам предметной области «Технология» учебный предмет «Профильный труд», «Профессионально-трудовое обучение»;</li> <li>- программам коррекционных курсов;</li> <li>- адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> <p>3. Обеспечение условий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.</p> <p>5. Организация взаимодействия с родителями для участия в учебно-воспитательном процессе, трудовом воспитании и профориентации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через реализацию программы «Семья и школа».</p>

<b>Период реализации</b>	2023-2024
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7148460 рублей</p> <p>Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта "Современная школа" в размере 297852,60 рубля.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>	<p>В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы (133 человек из 164).</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным образовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (138 из 164 человек).</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа педагогических работников (30 из 30).</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (14 из 16)</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации развития</b></p>	<p><b>результаты программы</b></p>	<p>1. Создана образовательно-развивающая среда по предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерской агропромышленного профиля/сити-фермерства (по подготовке озеленителей, цветоводов, овощеводов, рабочих зелёного хозяйства);</li> <li>- мастерской поварского дела (по подготовке кухонных рабочих, мойщиков посуды);</li> <li>- швейной мастерской (по подготовке швей).</li> </ul> <p>2. Создана, апробирована и внедряется модель технологического образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант и 2 вариант (СИПР).</p> <p>3. Возросли профессиональные компетенции педагогов в области реализации предметной области «Технология», организации коррекционно-развивающей работы, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» на основе внедрения современных программ профильного труда и профессионально-трудового обучения по профессиональным профилям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области и представленным в профессиональных образовательных организациях..</p> <p>5. Обновлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).</p>
--	--	--



	<p>6. Реализуются программы внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования технологической, коррекционно-развивающей направленности в обновлённых мастерских, учебных кабинетах.</p> <p>7. Составлены рабочие программы по введённым профилям предметной области "Технология".</p>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление ежегодного мониторинга показателей результативности реализации Программы развития на педагогическом совете школы (ежегодно, май).</li> <li>- Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы раздел «Доброшкола» (ежегодно, январь).</li> <li>- Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения (ежегодно, апрель).</li> <li>- Отчет об исполнении мероприятий «Дорожной карты» (в сроки, установленные в «Дорожной карте»).</li> </ul>

### **1. Информационная справка**

Миссия ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого; подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Основная цель Учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации, укрепления здоровья школьников.

Достижение основной цели возможно через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 164 человека: 81 человек - в 1-4 классах, 83 обучающихся - в 5-9 классах.

Из них с легкой умственной отсталостью - 74 обучающихся; с умеренной умственной отсталостью - 65 человек; с тяжелыми множественными нарушениями

развития - 22 человека; с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью - 3 человека. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 107 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году сформированы 19 классов, том числе 16 классов и 3 класса - комплекта.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант I. Дети с умеренной умственной отсталостью и ментальными нарушениями обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант II).

Обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Старшеклассники 8-9 классов продолжают обучаться по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с использованием Сборника программ под редакцией В.В. Воронковой.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, формируемым педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждаемым директором школы по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому. В настоящее время в Учреждении 32 ребенка обучаются на дому.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Обучение осуществляется на русском языке. Учебная деятельность организуется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока - 40 минут.

Приоритетным направлением обучения в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» является трудовая подготовка. Трудовое обучение в школе организовано по следующим направлениям: швейное дело, декоративно-прикладное искусство, декоративное цветоводство и садоводство.

Коррекционно-развивающая работа Учреждения проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся: академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки), жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки). Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из основных условий организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося школы. Для этого в школе создан психолого-педагогический консилиум, в рамках которого проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Вся воспитательная работа в образовательном учреждении строится в соответствии с Программой воспитания. Одним из компонентов воспитательной работы является дополнительное образование. В объединениях дополнительного образования занимаются 136 обучающихся. Работа в объединениях дополнительного образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» строится по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественное, техническое, естественно - научное, физкультурно-оздоровительное. Результатом работы объединений дополнительного образования является участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» функционируют 4 группы продленного дня. В них осуществляется присмотр, а также решаются коррекционно-воспитательные и оздоровительные задачи.

В 2022 -2023 учебном году образовательная деятельность в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» осуществляется педагогическим коллективом: 23 учителя, 2 учителя - дефектолога, 2 учителя - логопеда, 1 педагог-психолог, социальный педагог и тьютор.

По уровню образования педагогический коллектив насчитывает 24 педагога с высшим педагогическим образованием, 6 человек со средним специальным образованием педагогического профиля. Высшее дефектологическое образование имеют 10 человек.

Стаж педагогической работы до 10 лет имеют 13 человек, от 10 до 20 лет – 8 человек, от 20 до 30 лет – 2 человека, свыше 30 лет – 7 человек. 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - на первую, 10 педагогов - на соответствие занимаемой должности.

С 2017 года Учреждение функционирует как базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; в 2020 году утверждена тема «Методическое обеспечение реализации второго варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В рамках работы базовой площадки кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» педагоги школы транслируют свой педагогический опыт посредством выступлений на конференциях, семинарах, показа открытых уроков, коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов на различных уровнях.

## **2. Анализ состояния материально-технической базы**

В здании школы расположены и оборудованы 11 учебных кабинетов, мастерские: (швейная, декоративно-прикладного искусства); кабинет домоводства, кабинет основ компьютерной грамотности, спортивный зал; кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)).

Все помещения доступны для обучающихся с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для оказания помощи инвалидам-колясочникам в учреждении имеется гусеничный подъемник.

Учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими стульями соответствующих ростовых групп, системами хранения дидактических материалов. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя. В кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, проектор, детский интерактивный стол. В кабинете музыки имеются: телевизор, синтезатор, музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, система хранения.

В швейной мастерской имеются: бытовые швейные машины с электроприводом, бытовые швейные машины с механическим ножным приводом, оверлок, раскройный стол, манекен, гладильная доска, утюг.

В кабинете социально-бытовой ориентировки имеются: кухонный гарнитур, столовая и кухонная посуда, холодильник, электроплита, микроволновая печь.

В кабинете информатики имеются 5 персональных компьютеров для обучающихся, проектор. Все автоматизированные рабочие места имеют защищённый от нежелательной для несовершеннолетних информации доступ к сети Интернет.

Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащены методическими и дидактическими пособиями, игровыми материалами, диагностическими методиками, частично современным оборудованием: детский терминал «Солнышко», набор логопеда «Говоряша», наборы методических материалов. В кабинете педагога-психолога: интерактивный сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, набор психолога «Пертра», тактильный комплекс «Солнышко», фиброоптический душ, мягкие модульные наборы, бизибокс, специальный стол для детей с ОВЗ.

На пришкольном участке имеется небольшой огород, цветники, теплица.

К сожалению, компьютерная техника, в основном, устаревшая, педагоги отмечают недостаточность и несостоятельность офисной техники для изготовления раздаточных материалов, необходимых для проведения уроков, коррекционных занятий.

Оборудование швейной мастерской также устарело. Желательно дооборудовать швейную мастерскую современными швейными машинами, вышивальной машиной, гладильной системой, специальными рабочими столами для шитья, интерактивной доской.

В школе частично приобретено оборудование для организации обучения по таким направлениям, как мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерство, мастерская поварского дела. Требуется замена мебели в мастерских и кабинетах специалистов.

Существует потребность в обновлении материально-технической базы кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога с целью насыщения предметной среды кабинетов, создания комфортного пространства для занятий, оборудования рабочего места учителя, в том числе офисной техникой для изготовления и тиражирования дидактических материалов, внедрения в коррекционный процесс современных интерактивных методик коррекционной работы.

Во всех кабинетах требуется обновление наглядных средств обучения, рациональная организация предметной среды.

С учётом ограниченности учебных площадей школы целесообразно каждую мастерскую, кабинет, по возможности, сделать многофункциональными: создать условия для реализации нескольких предметных областей (например, растениеводство и биология, подготовка кухонных работников и изучение домоводства), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности соответствующей направленности.

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление материально-технической базы в организации, позволит оборудовать учебную мастерскую агропромышленного профиля /сити-фермерства и дополнительно оснастить швейную и мастерскую повара, а также кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и специального кабинета для занятий с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

### **3. Основания для разработки программы развития**

Школа имеет многолетний опыт работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Важно сохранить этот опыт, актуализировать его в соответствии с современными тенденциями, придать ему привлекательность в глазах родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, построить на его основе сотрудничество с инклюзивными образовательными учреждениями, включая сетевое взаимодействие.

Реализация программы развития придаст новый импульс развитию образовательного учреждения, даст возможность повысить качество образовательного процесса, позволит с большей результативностью реализовать деятельностный подход в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса - цель реализации программы развития образовательного учреждения, достижение которой должно способствовать повышению уровня практических навыков обучающихся, их общеобразовательной подготовки, психологической готовности к доступному для каждого уровню самостоятельного жизнеустройства, трудоустройства, выбора профессии.

Коррекционная поддержка каждого ученика, его технологическая подготовка, в широком смысле этого слова, послужат основой для принятия и реализации повседневных решений, выполнения бытовых задач, выбора профессии, трудоустройства и качественного выполнения трудовых функций на рабочем месте.

Результативность коррекционной поддержки, усвоения предметных областей, включая "Технологию", во многом зависят от взаимодействия школы и родителей. Возможности продолжения профессионально-трудового обучения, получения профессии и последующего трудоустройства определяются и системой образовательных учреждений среднего профессионального образования, и созданием рабочих мест в экономике городского округа для лиц с ментальными нарушениями, включая сопровождаемые рабочие места для тех, кто страдает умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-Учреждение сохраняет свою специфику, полностью удовлетворяет потребность в предоставлении услуги по обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>-имеется позитивный опыт в воспитании и обучении детей с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития;</p> <p>-наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, готового работать с обучающимися с ментальными нарушениями;</p> <p>-трансляция педагогического опыта работы с обучающимися с</p>	<p>-материально-техническая база учебного процесса недостаточно оснащена современным оборудованием для обучения детей с разной степенью умственной отсталости;</p> <p>-недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития;</p> <p>-недостаточный уровень владения педагогами интерактивными средствами обучения;</p> <p>-особенности социального</p>	<p>-Участие организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит наполнить мастерские современным оборудованием, открыть мастерскую агропромышленного профиля/сити-фермерства;</p> <p>-оснащение в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» интерактивным оборудованием для реализации образовательных программ с применением электронного обучения;</p>	<p>-Наличие у выпускников ограничений по психофизическому развитию для дальнейшей образовательной стратегии в системе профессионального образования;</p> <p>-ограниченное количество групп для детей с умственной отсталостью, ограниченное количество предлагаемых программ обучения в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>-присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов</p>



<p>интеллектуальной недостаточностью широкому кругу специалистов посредством участия в мероприятиях различного уровня с использованием различных форматов;</p> <p>-действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы</p>	<p>состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляют сложность в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>-наполнение кабинетов специалистов современными коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения;</p> <p>-овладение специалистами новыми современными технологиями;</p> <p>-осуществление более качественного психолого-педагогического сопровождения детей с разной степенью умственной отсталости;</p> <p>-включение родительского сообщества посредством информационных программ с целью активного участия в жизни школы и общешкольных мероприятиях.</p>	<p>обучения и воспитания;</p> <p>-сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>
---	---	---	---

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **4. Основные направления развития организации**

Благодаря реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях, у школы появилась возможность решить задачи по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, внести изменения в содержание деятельности школы для более эффективной реализации основной цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - повышения уровня самостоятельности и независимости каждого обучающегося в жизнедеятельности.

Исходя из выше сказанного, определены основные направления развития школы на 2023-2024 годы:

- Обновление материально-технической базы для реализации предметной области "Технология" и для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

- Реализация предметной области "Технология" через систему урочных, внеурочных занятий, реализацию программ дополнительного образования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

- Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития.

- Совершенствование педагогического потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации педагогов; накопление, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта.

- Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения, включая информационную открытость школы.

- Развитие воспитательной системы образовательного учреждения через совершенствование развивающего, обучающего, социализирующего пространства образовательного учреждения.

### 5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих адекватные перемены в системе обучения.</b>					
<b>I этап</b>					
1.	Разработка плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива (директора, заместителей директора, педагогов) школы по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Заместитель директора по учебной работе	декабрь 2022	плана-график повышения квалификации членов педагогического коллектива (директора, заместителей директора, педагогов) Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
2.	Утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива (руководителя, заместителей руководителя, педагогов) школа по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта	Директор школы	декабрь 2022	Утверждение локального акта по образовательной организации (приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива (руководителя, заместителей руководителя, педагогов) школы	

	«Современная школа» Национального проекта «Образование»				
3.	Организация методических семинаров по изучению возможностей комплексного использования современных информационных и педагогических технологий	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2022-2024	Использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе	
4.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов	Директор	сентябрь 2023-2024	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
5.	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью обучения и развития детей с нарушением зрения	Директор	2023-2024	Повышение качества реализации образовательных программ	
<b>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих адекватные перемены в системе обучения</b>					
<b>II этап</b>					
1.	Повышение квалификации сотрудников	Заместитель директора по учебной работе	2022-2024	Повышение качества реализации образовательных программ	
<b>Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</b>					
<b>I этап</b>					
1.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	ноябрь 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ о назначении ответственного лица)	
2.	Создание рабочей группы Учреждения по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования	Директор	ноябрь 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ о создании рабочей группы)	

	детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
3.	Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	ноябрь 2022	Разработка проектов локальных актов по школе (приказы) и подготовка проекта Дорожной карты по обновлению материально-технической базы Учреждения в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
4.	Утверждение Дорожной карты Учреждения по обновлению материально-технической базы учреждения в 2022 году в рамках реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	декабрь 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ об утверждении «Дорожной карты»)	
5.	Анализ и обобщение результатов работы Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Члены рабочей группы	декабрь 2022	Отчет о работе школы ограниченными возможностями здоровья по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в	

				рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
<b>Организация качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью</b>					
<b>II этап</b>					
1	Создание благоприятных комфортных условий в Учреждении, проведение бесед, круглых столов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2023-2024	Удовлетворенность школой	
2	Разработка и составление образовательных и коррекционно-развивающих программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024	Эффективность оказания индивидуальной помощи	
<b>Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>					
<b>I этап</b>					
1.	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2022	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы	
2.	Разработка инфраструктурного листа (на основе данных, полученных в результате мониторинга) для приобретения оборудования для	Директор, члены рабочей группы	до 22.12.2022	Инфраструктурный лист Учреждения	

	реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
3.	Внесение изменений в план закупок и в план-график на 2022 год, касающиеся приобретения оборудования для реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке и установке	Экономист	январь 2023	Планирование в план закупок и в план-график на 2023 год, касающееся приобретения оборудования, его доставки и установки	
<b>Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>					
<b>II этап</b>					
1.	Размещение в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	Экономист	февраль-май 2023	Извещение в единой информационной системе осуществлении закупок	
2.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Экономист	февраль-май 2023	Заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку оборудования	
3.	Определение сроков приемки работ по заключенным государственным контрактам	Экономист	март 2023	Завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам	
4.	Определение срока окончания поставки оборудования	Директор	февраль-май 2023	Утверждение срока окончания поставки оборудования	



5.	Определение срока оплаты поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	Главный бухгалтер	февраль-июнь 2023	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных контрактов	
6.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	до 30.08.2023	Подготовлены помещения для установки нового оборудования	
7.	Установка и наладка поставленного оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	до 30.08.2023	Установлено и налажено оборудование, поставленное в рамках проекта	
8.	В случае возникновения экономии по итогам проведения закупочных процедур, согласовать план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации	Директор	до 30.08.2023	Согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)	

## 6. Механизмы реализации программы развития

1. Создание рабочих групп по реализации программы в части материально-технического оснащения и в части содержательной реализации программы.

2. Постановка задач перед управленческой командой: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, экономист.

3. Обсуждение задач и хода реализации программы на рабочей группе, на уровне управленческой команды.

4. Обсуждение стратегических вопросов на педагогических советах, Совете образовательного учреждения, общешкольном родительском собрании, общем собрании коллектива образовательного учреждения.

5. Решение тактических вопросов на совещаниях классных руководителей, методических объединениях педагогов, школьном психолого-педагогическом консилиуме, в форме индивидуальных собеседований.

Реализация программы развития проходит поэтапно с участием двух структур.

Этапы реализации программы развития	Управленческая команда	Рабочая группа
Подготовительный	Разработка локальных актов для реализации программы развития. Мониторинг материально-технического оснащения школы. Планирование финансовых затрат, определение объектов закупок, их описание. Составление "дорожных" карт реализации мероприятий программы развития с учётом мнения коллектива и рабочей группы.	Предложения по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, по дизайну помещений школы, определение основных направлений развития на 2023-2024 годы
Этап реализации	Контроль за реализацией "дорожных карт". Ведение закупок, контроль рациональности	Помощь в оборудовании помещений, их оформлении, использовании оборудования

	<p>использования бюджетных средств, качества поставок, ремонтных работ.</p> <p>Создание условий для нововведений в</p> <p>Анализ планов, рабочих программ педагогов.</p> <p>Определение путей реализации мероприятий программы развития, внесение необходимых корректив.</p> <p>Подготовка мониторинговых и аналитических материалов, в том числе с использованием информационных систем</p> <p>Контроль за ведением сайта.</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации программы.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов.</p> <p>Поощрение педагогов, имеющих положительные опыт работы, перспективные разработки, помощь в обобщении опыта и его тиражировании.</p>	<p>педагогами. Участие в разработке содержания программ и планов по направлениям развития школы, моделировании коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической поддержки обучающихся, введение новых профиле обучения по предметной области "Технология", экспертизе рабочих программ, материалов для сборников обобщения опыта.</p> <p>Уточнение мероприятий программы развития на очередной финансовый год.</p>
<p>Этап рефлексии и обобщения</p>	<p>Сбор аналитических материалов.</p> <p>Анализ эффективности финансовых, организационных затрат, рациональность проведенных закупок.</p> <p>Анализ эффективности использования закупленного оборудования, реализации составленных рабочих программ.</p> <p>Информирование общественности о</p>	<p>Анализ выполненных работ по реализации программы развития и их результат.</p> <p>Предложения по дальнейшему развитию школы.</p>

	<p>результатах реализации программы развития через официальный сайт школы.</p>	
--	--	--

### **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ по разным направлениям профильного труда с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.