государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа № 45»

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30»08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.Н. Куландина
Приказ 01-15/70 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания Error! Bookmark not defined.	5
1.3 Направления воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	26
Примерный календарный план воспитательной работы	29

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с особыми возможностями здоровья (далее с ОВЗ), с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, обеспечить формирование общей культуры личности на основе обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, их социализации и интеграции в общество, создание системы внеурочной деятельности, развивающей социальную активность.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;

Федеральными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

– Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

– Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;

– Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474);

- Федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки

от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45».

В центре программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

1. признание приоритетности образования;

2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка с ОВЗ и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку с ОВЗ** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) создавать в школе условия для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- 9) создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения, воспитания детей на основе культурных норм и ценностей, через проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организацию и проведение экскурсий в памятные места; расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного образования для достижения значимых образовательных результатов.
- 10) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 45» (далее ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45») основана в 1954 году. Сначала функционировала как восьмилетняя вспомогательная школа. В 1993 году была переименована в специальную (коррекционную) образовательную школу для детей с отклонениями в развитии. С 2001 года: муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45. С 29 августа 2013 года: государственное образовательное учреждение Ярославской области специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45. С 16 декабря 2015 года: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа № 45".

Школа призвана решить главную социальную задачу: удовлетворить потребности жителей Фрунзенского и Краснопереконского районов г. Ярославля в образовательных услугах для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

Решение данной социальной задачи определяет специфику контингента ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45». Дети и подростки с ОВЗ, проживающие во Фрунзенском и Краснопереконском районах г. Ярославля и сопредельных с ним районах, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам (варианты 4.1, 4.2, 6.1, 6.2) начального и основного общего образования в форме обучения на дому по медицинским показаниям.

Согласно Программе развития, миссия ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Основной целью ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра). Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования, на реализацию моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами: МАУ ДК «Магистраль», МУДО "ДШИ им.Дмитрия Когана" г. Ярославля, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24, Центральная библиотека имени М. Ю. Лермонтова

Создание благоприятных педагогических, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося с ОВЗ в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству, воспитанию качеств гражданина.

В школе реализуется программа «Школа-территория здоровья», направленная на выстраивание здоровьесберегающей образовательной среды на основе идеологии культуры здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего уклада школы. Программа «Шаг в будущее» направлена на раннее самоопределение учащихся с ОВЗ в выборе своего дальнейшего профессионального пути; взаимодействие с различными организациями, позволяющее школьникам познакомиться с миром разнообразных профессий.

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся.

Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников.

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.
4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сильными сторонами воспитательной деятельности, показавшими свою эффективность, являются следующие направления деятельности:

- Максимальная индивидуализация воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Профилактика пропусков учебных занятий по неуважительной причине.
- Профилактика дисциплинарных нарушений и формирование законопослушного поведения.
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни..
- Преодоление вынужденной социальной изоляции детей и подростков с ОВЗ.
- Создание условий обучающимся с ОВЗ для освоения ими культурного пространства г. Ярославля.

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Календарный план мероприятий формируется ежегодно на основе городского и районного планов, в конце учебного года (Приложение №1)

Воспитательные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с

учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;- работа с детьми-инвалидами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личному запросу;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и творческие объединения»

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и творческие объединения, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Курсы внеурочной деятельности делятся на два блока: общеразвивающие и коррекционные. Учитывая специфику различия нарушений развития обучающихся, курсы внеурочной деятельности отличаются в зависимости от варианта обучения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов следующих направлений:

-для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

- нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно- оздоровительное направление;
- социальное направление.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2:

- социально- эмоциональное направление;
- спортивно- оздоровительное направление;
- творческое направление;
- познавательное направление;
- общекультурное направление;
- нравственное направление.

Программа коррекционной работы разработана образовательной организацией в

зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися с ОВЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Возможность успешной социализации, развития и обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии определяется различными условиями и факторами:

возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями, запасом общих представлений об окружающей действительности, развитием речи.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи. Трудовая подготовка имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

При общем диагнозе «умственная отсталость» важен индивидуальный подход - как в вопросах диагностики, так и в коррекции, обучении, воспитании. Поскольку такие дети могут быть очень разными, то и педагогический подход должен быть каждый раз разным. Проводить занятия по развитию речи, моторики, восприятия, мышления, внимания, памяти, - всех познавательных функций, а также обучать социально- бытовым навыкам, корректировать поведенческие особенности и максимально влиять на гармонизацию личности.

Очень важно, чтобы во время занятий ребёнок не пассивно созерцал происходящее, а принимал участие во всех видах деятельности. После занятия, в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся, им необходим отдых в течение 10-15 минут

Существуют три основные формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность. Учитывая специфику обучения

детей с нарушением интеллектуального развития, обучение учеников формируется поэтапно и комплексно:

- формирование контакта учителя с детьми (эмоциональный настрой на общение, фиксация взгляда на предмете, учителе);
- формирование эмоционально – положительного отношения к окружающим (использование на занятиях пример поведения детей; демонстрация пособий по темам);
- закрепление навыка координации движений (мелкая, общая моторика).

Особое внимание выделено на развитие мелкой моторики (раскладывание и складывание разборных игрушек, конструктивная деятельность: с кубиками, палочками, конструктором, расстёгивание - застёгивание пуговиц, молний; обведение контуров, их штриховка и раскрашивание; работа с пластилином: разминание, скатывание и т.д.);

- формирование и закрепление навыка о представлении, об окружающей действительности, обогащение словарного запаса, уточнение значения слов (использование различных дидактических игр и пособий, экскурсии-практикумы, тактильные ощущения предметов, вкусовые качества фруктов и овощей);
- формирование и закрепление навыка продуктивной деятельности (игровая деятельность во время перемены, физ. минутки, занятия – рисование);

Так как практически у всех детей отмечается недоразвитие артикуляционной моторики, на занятиях проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие и восприятие ритма (воспроизведение ритмического рисунка).

Учитывая психические особенности детей с проблемами в интеллектуальном развитии (сниженная концентрация внимания, замедленность усвоения информации и её фрагментарность), целесообразно практически и творчески закреплять накопленные навыки. При этом большое значение имеет своевременное переключение ребенка с одного вида деятельности на другой. Содержание деятельности, ее продолжительность регламентируется уровнем работоспособности ребенка. Возможности включения детей во фронтальную работу расширяются по мере преодоления ребенком появления готовности к взаимодействию с окружающими.

С целью совершенствования организации обучения в классе наряду с традиционными уроками – занятиями проводятся игровые занятия, уроки, которые строятся на широком использовании различных игр и пособий, а также экскурсии-практикумы. Поэтому, организованное обучение обеспечивает усвоение социально – бытовых навыков, развитие речи и программного материала.

Таким образом, обучение детей с различной структурой дефекта, представленной значительным разнообразием его качественных характеристик и индивидуальными возможностями компенсации, требует гибкого, часто нетрадиционного подхода к выбору организационных форм обучения, которые наиболее полно отвечали бы индивидуальным возможностям и потребностям ребенка.

Непременным условием успеха такой работы является готовность самих педагогов выйти за рамки жесткой дифференциации и их стремление к творческому поиску в процессе обучения детей с ограниченными возможностями.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений; расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной

степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Задача каждого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. Работа классного руководителя в этом направлении будет эффективна только в том случае, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть сильное орудие – коллектив детей.

Создать систему самоуправления в классе для детей с ОВЗ сложнее, так как дети в коллективе в большинстве своем тревожные и не всегда способны нести груз ответственности за принятые решения.

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии невозможна без системы нравственного сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового воспитания личности учащихся. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

В условиях обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта школьное самоуправление является хорошим средством сплочения ученического коллектива, при этом вся деятельность осуществляется детьми, а учитель берет на себя педагогическое руководство.

Цель работы по формированию ученического самоуправления:

Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи при формировании самоуправления в коллективе детей с ОВЗ:

- создание условий для реализации у обучающихся индивидуальных личностных качеств, необходимых для лучшей адаптации их в обществе, их социализации и развития;

- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- создание комфортной обстановки общения;
- содействие укреплению и сплочению детского (ученического) коллектива.
- воспитание ответственности за порученное дело;

стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством учителя.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Для успешного воспитания и образования необходимо взаимодействие учителя и родителя. Основа воспитания – это родители. Основа образования – это учитель. Союз семьи и школы – это важное условие совершенствования воспитания. Каждое мероприятие в классе, ответственные дела не проходят без поддержки родителей. Поэтому необходимо включение родителей в самоуправление класса.

Классному руководителю нужно выработать определенный стиль отношений с детьми и родителями: направлять; убеждать; организовывать; предоставлять свободу выбора. Первостепенной задачей педагога, работающим с детьми с ОВЗ, является адаптация обучающихся к реалиям мира, социуму, в котором живут эти дети. Необходимо воспитать у обучающихся уважение к окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и способность принимать решения. Самоуправление в классе помогает реализовать эти задачи.

На уровне классов: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);

Направления деятельности:

- организация дежурства по классу;
- помощь в организации спортивных мероприятий; помощь в организации творческих мероприятий; «Трудовые десанты» (благоустройство школьной территории и т.п.)

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

создание системы профориентационной работы с обучающимися, которая поможет выпускникам в выборе профессии с учетом их желания, полученных знаний, умений и возможностей, обусловленных, в основном, состоянием здоровья обучающихся, так называемые «хочу-могу-надо»;

обогащение знаний о мире профессий (классные часы в начальной школе, посещение интерактивного образовательного города профессий для детей «КидБург», выезды в профессиональные учебные учреждения с ребятами старших классов; получение обучающимися опыта адекватного выбора своего будущего учебного заведения с учетом желаний, потребностей и возможностей при составлении карт профессионального

- плана;
- развитие навыков коммуникативности при проведении мероприятий (при посещении учебных заведений, выставок, ярмарок, предприятий города)
- формирование чувства уверенности в своих силах при выборе будущей профессии (при проведении классных часов и творческих мастерских для обучающихся);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов;

2.2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в соответствии с программой работы с семьёй «Мы вместе» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы в группе в ВК или других мессенджерах, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания.

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической - «Помоги зимующим птицам»; патриотической «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти»; трудовой направленности - «Чистый двор»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: «День Знаний», «День учителя», «День Матери», «Дары осени», «Новогодние праздники», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок».

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Огромное значение в реализации этого направления в нашей школе имеет работа в музее «Родники». Под руководством педагогов они участвуют в возложении цветов к мемориалам, изучают историю улиц, названных в честь героев войны, историю своего района и города.

В создании воспитательной среды школы участвуют все участники образовательного

процесса через реализацию социально-значимых проектов и акций. Обучающиеся принимают активное участие в трудовых и экологических акциях: «Чистый двор», «Добро делать просто», «Кормушка для птиц».

Большая роль в организации коллективных творческих дел отводится не только педагогам, но и родителям, которые являются полноправными участниками таких праздников, как День Матери, Новый год, Международный женский День 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Праздник окончания учебного года.

В конце учебного года ежегодно проводится церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в творческих конкурсах и выставках. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (творческие выступления, трудовые дела, участие тематических выставках).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, назначение ответственных за творческие выступления на школьных праздничных концертах, за изготовление открыток, поделок;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2.2.8 Модуль «Здоровое поколение» (практики безопасности)

Создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» через популяризацию экологических знаний и участие педагогов, школьников и их родителей в решении экологических проблем; повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни обучающихся школы; организацию профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде в ходе реализации школьной программы «Школа-территория здоровья» на 2017-2023 гг., осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание системы здоровьесбережения в образовательной деятельности;
- создание системы здоровьесбережения в воспитательной деятельности школы;
- создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях;
- организация координационной деятельности школьной Службы Здоровья по развитию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья;
- проведение Дня Здоровья, недели Здоровья, классных часов о здоровой и полезной пище, тренинга по теме: "Пропаганда ЗОЖ", спортивный час "Двигательные упражнения в игре», динамические перемены;
- межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основа комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления

здоровья;

- создание оптимального материально - технического и научно-методического обеспечения;
- участие в районных мероприятиях «Безопасная дорога», «Ученик и закон», «Азбука безопасности»;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков; в социально опасном положении:
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, КДН и ЗП, ЦПМСС и другими службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды включает в себя следующие аспекты:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных

событиях, поздравления педагогов и обучающихся т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

обновление материалов стендов достижений обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работу, методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися, из семей «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует работу по профориентации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит работу по профориентации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ТПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных

		мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий .
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель		Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Дефектолог	2 2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных ИПРА
- Положение о Дне здоровья
- Положение о ППк
- Положение о Совете профилактики
- Положение о ВШК
- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о внешкольных выездных мероприятиях
- Положение о деловом стиле одежды
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

1. Реализуются следующие виды адаптированных образовательных программ:
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4)
 - Основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы
2. Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы или комбинированно.
3. В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для

максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.

4. Организовано двухразовое горячее питание.

5. Предоставлены специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

6. Осуществляется систематическое ППС-сопровождение специалистами, в том числе регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

7. Во внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область.

8. Обучающимся надомного обучения предоставлена возможность посещения занятий курсов внеурочной деятельности

Для обучающихся «группы риска»:

1. Социально-психологическое сопровождение.

2. Организация педагогической поддержки.

3. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

4. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

5. Помощь в организации досуга.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– торжественное публичное награждение похвальными листами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами;

– достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

В ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» применяются следующие формы награждения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место суказанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания для обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом:

- положительная динамика личностного развития

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных

представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно -развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

к Программе воспитания

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2022-2023 учебный год Уровень основного начального образования (1-4 класс)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
День Знаний. Тематический Урок Знаний	1-4	01.09	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности (ПДД)	1-4	01.09 – 07.09	Кл.руководител и
КТД Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	1-4	09.09- 16.09	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Международный день музыки	1-4	01.10.	Классные руководители
Международный День учителя	1-4	05.10	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.	Зав. Библиотекой
День народного единства	1-4	04.11.	Кл.руководители
Неделя толерантности «Толерантность дорога к миру»	1-4	10.11 - 16.11	Кл.руководители
День Матери. Видео-марафон «Пусть всегда будетмама!»	1-4	26.11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-4	03.12	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День Героя Отечества Конкурс стихов «Герои России моей»	1-4	09.12	Педагог- организатор Кл.руководители
День Конституции РФ. Викторина «Символы нашего государства».	1-4	06.12- 12.12	Педагог- организатор Кл.руководители
Новогодние мероприятия Новогодние праздники по классам и группам.	1-4	21.12 – 24.12	Кл. руководители

День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защитника Отечества Месячник спортивных мероприятий.	1-4	01.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный женский день 8 марта. Видео-поздравление «Мы вам честно сказать хотим..»	1-4	04.03	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада здорового образа жизни «Тропинка здоровья».	1-4	28.03 - 07.04	Кл.руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Кл.руководители
Всемирный День Земли	1-4	22.04	Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Никто не забыт. Ничто не забыто»	1-4	20.04– 10.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	23.05- 25.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Оформление планов воспитательной работы склассным коллективом на 2022-2023 учебный год. Составление графика классных часов на 2022-2023 учебный год	1-4	август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Анкетирование «Занятость обучающихся во внеурочное время»	1-4	1-5 сентября	Классные руководители
Запись обучающихся в секции, кружки, клубы	1-4	1-15 сентя бря	Педагоги ДО Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	1-10 сентября	Классный руководит
Составление плана работы с обучающимися на осенних каникулах.	1-4	19.10- 23.10	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
Анализ посещаемости и опозданий на учебные занятия учащимися классов. Рейд «Внешний вид».	1-4	09.11-13.11 16.11-20.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный актив
Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Составление плана работы на зимних каникулах. Контроль качества воспитательной работы классных руководителей (за I полугодие).	1-4	в течение месяца 14.12.-18.12. 21.12.-25.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Анализ выполнения программ классного коллектива. Проверка протоколов родительских собраний. Рейд «Внешний вид».	1-4	11.01-15.01	Заместитель директора по ВР классных руководителей
Мероприятия по классам	1-4	Согласно планам воспитательной работы классов	Классные руководители
Мероприятия по правовой тематике	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Мероприятия антитеррористической направленности	1-4	Сентябрь, январь, март	Классные руководители
Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом питании»	1-4	Сентябрь, март	Классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	1-4	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Мероприятия по патриотическому воспитанию Участие в месячнике	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Режим труда и отдыха»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	3-4	Февраль	Классные руководители
Участие в районной акции «Марафон Победы»	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР Классные руководители

Составление плана работы на весенних каникулах.	1-4	08.03-12.03	Классные руководители
Анализ оперативного контроля посещаемости. Подготовка к майским праздникам.	1-4	05.04-09.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей по участию во внеклассных мероприятиях. МО классных руководителей (итог).	1-4	24.05-28.05	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Беседа «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители
Внеурочная деятельность, дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По плану классных руководителей	1-4	1	Учителя начальных кл.
<i>Профориентация</i>			
Классные часы по теме «Выбор профессии»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в неделе профориентации	1-4	В соответствии с планом недели	Кл. руководители
<i>Самоуправление</i>			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Проведение рейдов в классах (сменная обувь, опоздания, готовность к уроку)	1-4	в течение года	Кл. руководители Представители актива класса
Контроль дежурства в классах	1-4	в течение года	Кл. руководители Представители Актива класса
Акция «Поздравление учителю»	1-4	октябрь	Актив класса
Выпуск новогодних газет	1-4	декабрь	Кл. руководители Актив класса
Помощь в организации новогодних праздников	1-4	декабрь	Актив класса
Работа в соответствии с поручениями в классе	1-4	В течение года	Кл. руководители

Международный женский день 8 марта	1-4	март	Зам.директора по ВР
Подготовка праздника «Здравствуй, лето »	1-4	май	Кл.руководители
Здоровое поколение			
Общешкольный урок здоровья «Ковид-19. Как важно соблюдать гигиену приём»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Тренинги «Правила безопасного поведения в школе и на улице»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования и турниры	1-4	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Учитель физкультуры
Месячник безопасности детей: - классный час «О правилах дорожного движения»	1-4	Сентябрь	Ответственные за дорожную безопасность Классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	1-4	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Классные руководители
Уроки Здоровья, игровые программы, тренинги	1-4	Не реже 1-го раза в четверть	Классные руководители
Учебная эвакуация учащихся при ЧС	1-4	Сентябрь-май (по графику)	ответственный за безопасность
Беседа «Режим дня и здоровое питание»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение акции с детьми и родителями "Засветись"	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Медицинский работник
Проведение Недели Здоровья.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель физической культуры
Организация и проведение утренней гимнастики и динамических перемен	1-4	в течение года	Классные руководители. Учителя физической культуры

Спортивные эстафеты "Быстрее, выше, дальше, смелее"	1-4	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители.
Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение"	1-4	декабрь	Классные руководители, Учитель физической культуры.
Тренинги «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	1-4	Март	Классные руководители
Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, учитель биологии
Спортивные эстафеты "Спортивные девочки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?"	1-4	март	учитель физической культуры, Кл. руководители
Веселые старты "По сказочным тропинкам"	1-4	май	учитель физической культуры, Кл. руководители
Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	1-4	май	учитель физической культуры, Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Задачи на 2022- 2023 учебный год. Система работы школы в соответствии с новыми санитарными правилами»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	апрель	Заместитель директора

Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Привлечение родителей к работе Совета профилактики с обучающимися группы риска и неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения профориентационной работы (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Родительский всеобуч.	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Приложение № 2

к Программе воспитания

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год			
Уровень основного общего образования (5-9 класс)			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
День Знаний. Тематический Урок Знаний	5-9	01.09	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности (ПДД)	5-9	01.09 – 07.09	Отв. за ПДД Кл.руководители
КТД Осенний калейдоскоп. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	5-9	09.09.- 16-09	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Международный День учителя	5-9	05.10	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя толерантности «Толерантность-дорога к миру»	5-9	10.11 - 16.11	Кл.руководители
День Матери. Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!»	5-9	26.11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День Героя Отечества Конкурс стихов «Герои России моей»	5-9	09.12	Кл.руководители
День Конституции РФ. Викторина «Символы нашего государства».	5-9	12.12	Кл.руководители
Новогодние мероприятия Новогодние праздники по классам и группам.	5-9	21.12 – 24.12	Кл.руководители

День снятия блокады Ленинграда участие в митинге памяти на Туговой горе	5-9	27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защитника Отечества Месячник гражданско- патриотических мероприятий.	5-9	01.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл.руководите ли
Международный женский день 8 марта. Видео-поздравление «Мы вам честно сказать хотим..»	5-9	04.03	Зам.директора по ВР Кл.руководите ли
Декада здорового образа жизни «Тропинка здоровья».	5-9	28.03 – 07.04	Кл.руководители
День космонавтики	5-9	12.04	Кл.руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.	Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Никто не забыт. Ничто не забыто»	5-9	20.04 – 10.05	Зам.директора по ВР Кл.руководител и
Итоговые мероприятия в классе, посвященные окончанию учебного года	5-9	23.05-25.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентиров очноевремя проведения	Ответственные
Анкетирование	5-9	1-5 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Запись учащихся в секции, кружки, клубы	5-11	1-10 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководите ли
Составление социального паспорта класса	5-9	1-10 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководител и
Классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководите лей	Зам.директора по ВР Кл.руководите ли
Мероприятия по классам	5-9	Согласно индивид. планам работы классных	Зам.директора по ВР Кл.руководите ли

		руководителей	
Мероприятия по правовой тематике	5-9	Согласно плана специального педагога	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия антитеррористической направленности	5-9	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом питании»	5-9	Сентябрь, январь, март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	5-9	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по патриотическому воспитанию	5-9	Январь, февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Общешкольный урок «Противосто им коррупции»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Встречи с сотрудниками правоох ранительных органов «День правовой помощи ребенка»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классный час по здоровьесбережению	5-9	март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Урок права «Когда наступает право вая ответственность»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террор истического характера»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классный час «Роль государства в преодолении коррупции», «СМИ и коррупция»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Круглый стол «Опасности летнего п ериода. Как их избежать»	5-9	май	Зам.директора по ВР

			Кл.руководители
Беседа «Безопасное лето»	5-9	май	Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности , дополнительное образование			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно планам работы классных руководителей			
Профориентация			
Гестирование «Определение и развитие памяти, мышления»	8	февраль	Педагог-психолог
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города.	7-9	в течении года	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
Информирование родителей учащихся 8-9 классов о перспективах развития рынка труда, рейтинге специальностей и профессиональных учебных заведений города на родительских собраниях.	8-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Проведение анкетирования учащихся 8-9 классов по определению направления обучения, профессиональной информированности и самоопределения.	8-9	март	Педагог-психолог
Распространение в ОУ и доведение до учащихся печатной продукции с информацией о ССУЗах, НПО. образования, посещение учреждений НПО, СПО в «Дни открытых дверей»	8-9	в течение года	Социальный педагог
Самоуправление			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Проведение рейдов в классах (сменная обувь, опоздания, готовность к уроку)	5-9		Кл.руководители Представители классного актива
Контроль дежурства в классах	5-9	в течение года	Кл.руководители

Выпуск новогодних газет	5-9	декабрь	Кл.руководители Представители классного актива
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	в течение года	Актив класс
Акция «Поздравление учителю»	5-9	октябрь	Кл.руководители Представители классного актива
Помощь в организации новогодних праздников	5-9	декабрь	Кл.руководители Представители классного актива
Проведение общешкольной линейки (награждение активистов), отчет об участии в мероприятиях	5-9	еженедельно	Кл.руководители Представители классного актива
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл.руководители
Акция «Поздравление учителю»	5-9	октябрь	Школьный актив
Международный женский день 8 марта	5-9	март	Зам.директора по ВР
Здоровое поколение			
Утверждение плана мероприятий по реализации школьного проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Проведение Дня Здоровья.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Проведение Недели Здоровья.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Спортивные эстафеты "Быстрее, выше, дальше, смелее"	5-9	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители.
Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение"	5-9	декабрь	Классные руководители, Воспитатели, Учителя физической культуры.

Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"	5-9	январь	Учителя физической культуры Классные руководители
Спортивные эстафеты "Богатырские забавы"	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители,
Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"			Учитель биологии
"Спортивные девчонки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?"	5-9	март	учителя физической культуры, Классные руководители
Всемирный День здоровья «Стадион для всех» «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	5-9	апрель	Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты "По сказочным тропинкам"	8-9 5-7	май	Учителя физической культуры Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	7-9	апрель	Зам. директора

Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Привлечение родителей к работе Совета профилактики с обучающимися группы риска и неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения профориентационной работы (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			